**Programmazione didattica annuale del consiglio di classe**

**Anno scolastico 2021-2022**

**Programmazione educativo-didattica della classe \_\_\_ n° alunni \_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Coordinatore:** |  |

**Insegnanti:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Italiano** |  |
| **Storia** |  |
| **Geografia** |  |
| **Approfondimento** |  |
| **Inglese** |  |
| **Francese/Tedesco** |  |
| **Matematica e Scienze** |  |
| **Tecnologia** |  |
| **Arte e Immagine** |  |
| **Educazione Musicale** |  |
| **Scienze Motorie** |  |
| **Religione** |  |
| **Attività alternativa** |  |

### 1) SITUAZIONE DI PARTENZA

Individuata sulla base di :

* prove d’ingresso
* griglia d’osservazione appositamente predisposta
* rilevazioni elaborate d’intesa con la scuola primaria
* colloqui con i genitori
* fascicolo personale dell’alunno

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO DELLA CLASSE** | TIPOLOGIA DELLA CLASSE |  |
|  |  |  |
| ALTO | DISCIPLINATA |  |
| MEDIO-ALTO |  COLLABORATIVA |  |
| MEDIO |  VIVACE |  |
|  MEDIO-BASSO |  POCO MOTIVATA |  |
| BASSO |  PROBLEMATICA |  |

**BREVE DESCRIZIONE DELLA CLASSE E CASI PARTICOLARI:**

#### 2) TRAGUARDI DI COMPETENZA DI CITTADINANZA ATTIVA

**1.** **Comunicazione nella madrelingua**

* comprende il significato di enunciati e testi
* esprime le proprie idee in modo coerente e corretto
* adotta un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni

**Obiettivi di apprendimento educativi**

* usa una scrittura comprensibile
* è disponibile a dialogare con gli altri in modo costruttivo e rispettoso

**Obiettivi di apprendimento cognitivi**

* Usa una scrittura comprensibile
* è disponibile a dialogare con gli altri in modo costruttivo e rispettoso

**Obiettivi di apprendimento cognitivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classi prime** | **Classi seconde** | **Classi terze** |
| acquisizione e utilizzo di processi e strumenti di ascolto, di attenzione e lettura | consolidamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura | potenziamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura |
| acquisizione e utilizzo di processi e strumenti espressivi | consolidamento di processi e strumenti espressivi | potenziamento di processi e strumenti espressivi |
| acquisizione del lessico di base | acquisizione dei lessici specifici | arricchimento dei lessici specifici |
|  | riconoscimento e utilizzo di diversi tipi di testo | riconoscimento e utilizzo di diversi tipi di testo |

**2. Comunicazione nelle lingue straniere**

* è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese
* affronta una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea

**Obiettivi di apprendimento educativi**

* usa una scrittura comprensibile
* mostra interesse e curiosità per le lingue e per la comunicazione interculturale

**Obiettivi di apprendimento cognitivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classi prime** | **Classi seconde** | **Classi terze** |
| acquisizione di competenze di comprensione e produzione scritta e orale | consolidamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura | potenziamento di processi e strumenti di ascolto, attenzione e lettura |
| acquisizione e utilizzo di processi comunicativi | consolidamento di processi comunicativi | potenziamento di processi comunicativi |
| acquisizione di lessico di base | arricchimento del lessico base | consolidamento del lessico di base |

**3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia**

* analizza dati e fatti della realtà
* verifica l’attendibilità dei dati su cui lavora
* affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi
* affronta problemi e situazioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche
* comprende i cambiamenti determinati dall’attività umana

**Obiettivi di apprendimento educativi**

* usa una scrittura comprensibile
* rimane concentrato sull’argomento della discussione

**Obiettivi di apprendimento cognitivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classi prime** | **Classi seconde** | **Classi terze** |
| acquisizione e utilizzo di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione | consolidamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione | potenziamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione |
| acquisizione e utilizzo di processi e strumenti operativi | consolidamento di processi e strumenti operativi | potenziamento di processi e strumenti operativi |
|  | avvio di processi e strumenti di analisi e sintesi | consolidamento di processi e strumenti di analisi e sintesi |

**4. Competenze digitali**

* usa con consapevolezza le tecnologie della comunicazione

**Obiettivi di apprendimento cognitivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classi prime** | **Classi seconde** | **Classi terze** |
| acquisizione e sviluppo di processi e strumenti operativi | consolidamento di processi e strumenti operativi | potenziamento di processi e strumenti operativi |

**5. Imparare a imparare**

* esprime curiosità verso ciò che lo circonda
* è consapevole del senso delle proprie azioni
* è consapevole del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni
* utilizza le sue conoscenze e nozioni di base
* è capace di ricercare e di procurarsi nuove informazioni

**Obiettivi di apprendimento educativi**

* accetta la fatica, l’impegno, le direttive, la novità, la diversità
* porta regolarmente il materiale necessario, non lo sciupa né lo spreca
* segue le indicazioni del docente
* lavora concentrato durante l’attività individuale

**Obiettivi di apprendimento cognitivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classi prime** | **Classi seconde** | **Classi terze** |
| acquisizione di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione | consolidamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione | potenziamento di processi e strumenti di ascolto, osservazione e descrizione |
| acquisizione delle conoscenze basilari nelle varie discipline | sviluppo delle conoscenze nelle varie discipline | approfondimento delle conoscenze delle varie discipline |

**6. Competenze sociali e civiche**

* si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede
* rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità
* è consapevole delle proprie responsabilità di cittadino

**Obiettivi di apprendimento educativi**

* nel gruppo è controllato e disponibile
* mostra rispetto verso tutti e l’ambiente dove opera
* fa interventi costruttivi e partecipa con continuità per interagire con gli altri
* porta a scuola solo gli oggetti attinenti all’attività scolastica
* esegue spostamenti ordinati in classe, in palestra, nei corridoi

In mensa:

* si comporta educatamente
* evita lo spreco del cibo
* rispetta l’ambiente e il personale che vi opera

**Obiettivi di apprendimento cognitivi**

* conosce i concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e la relazione diritto/dovere

**7. Spirito di iniziativa**

* dimostra originalità e spirito di iniziativa
* si assume le proprie responsabilità e ne gestisce le conseguenze
* è disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

**Obiettivi di apprendimento educativi**

* si pone nuovi traguardi da raggiungere
* prende iniziative per stabilire rapporti con i compagni
* si mostra motivato e determinato nel raggiungimento degli obiettivi personali e collettivi

**Obiettivi di apprendimento cognitivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classi prime** | **Classi seconde** | **Classi terze** |
| capacità di lavorare sia individualmente sia in collaborazione all’interno di gruppi | avvio alla conoscenza delle informazioni basilari relative ai settori dell’economia | consolidamento e approfondimento di conoscenze relative ai settori dell’economia |

**8 Consapevolezza ed espressione culturale**

* osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche
* riconosce e rispetta le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose
* agisce in un’ottica di dialogo e di rispetto reciproco
* in relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime in ambiti motori, artistici e musicali che gli sono congeniali

**Obiettivi di apprendimento educativi**

* segue criteri di scelta razionali, superando condizionamenti e preconcetti
* accetta la diversità e impara a considerarla come un’opportunità di arricchimento culturale

**Obiettivi di apprendimento cognitivi**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Classi prime** | **Classi seconde** | **Classi terze** |
| acquisizione e utilizzo di processi e strumenti di riflessione | consolidamento di processi e strumenti di riflessione | potenziamento di processi e strumenti di riflessione |

**3) METODOLOGIE**

È possibile individuare nel rispetto della libertà d’insegnamento, alcune impostazione

metodologiche di fondo:

1. Valorizzare le esperienza e le conoscenze degli alunni che, presentandosi con una dotazione di informazioni, abilità, modalità di apprendere, possono dar senso e significato a quello che vanno imparando;
2. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, siano esse legate ad alunni con cittadinanza non italiana, siano esse riferite ad alunni diversamente abili;
3. Favorire l’esplorazione e la scoperta, al fine di promuovere la passione per la ricerca di nuove conoscenze e trovare piste d’indagine adeguate ai problemi attraverso un pensiero divergente e creativo;
4. Incoraggiare l’apprendimento collaborativo, sia all’interno della classe, sia attraverso la formazione di gruppi di lavoro con alunni di classi e di età diverse;
5. Promuovere la consapevolezza del proprio modo di apprendere, al fine di “imparare ad apprendere” , riconoscendo le difficoltà incontrate e prendendo atto degli errori commessi, nonché sviluppando autonomia nello studio;
6. Realizzare percorsi in forma di laboratorio, per favorire l’operatività e incoraggiare la sperimentazione e la progettualità.

Tali metodologie saranno attuate attraverso:

* Lezione frontale
* Lezione partecipata
* Lavori di gruppo
* Classi aperte
* Lavoro per fasce di livello
* Flessibilità oraria (prevista dall’autonomia)

**4) SUSSIDI**

|  |  |
| --- | --- |
| * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Computer * Uscite sul territorio * Sussidi audio-visivi * Visione di film * Visione di documentari * Visione di filmati didattici * Ascolto di brani musicali * LIM |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**5) UTILIZZO DI RISORSE E/O COMPETENZE SPECIFICHE**

**5a Partecipazione della classe a proiezioni cinematografiche,** **spettacoli teatrali,**

**rappresentazioni musicali, conferenze, manifestazioni sportive, etc.**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |

**5b Uscite sul territorio**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**5c Viaggi d’istruzione**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**6) PROGETTI E ATTIVITÀ**

**6a Progetti interdisciplinari**

|  |
| --- |
|  |
|  |

**6b Progetti e iniziative particolari**

|  |
| --- |
| Attività integrative: |
|  |
|  |
|  |
| Attività di recupero e sostegno: |
|  |

L’attività prevede l’uso di ulteriori risorse?

Se sì - insegnante della classe con ore a disposizione

- insegnante di sostegno

- altro:

**6c Attività di orientamento**

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
|  |

**7) MODALITÀ DI TRASMISSIONE DELLA VALUTAZIONE ALLE FAMIGLIE**

Colloqui individuali antimeridiani: da concordare

Colloqui individuali pomeridiani: nelle date prestabilite dall’istituto.

Registro elettronico

Manziana,

Il Coordinatore della classe