

**CRITERI DI VALUTAZIONE AD INTEGRAZIONE PRO TEMPORE DI QUANTO PREVISTO NEL PTOF
2019/2022 TENUTO CONTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA**

Il decreto legislativo n.62/2017 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'art. 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 107/2015, apporta modifiche al DPR n.122 del 2009, "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni".

Rimangono inalterati, pur con accenti diversi, sia il richiamo alla coerenza con l'Offerta formativa delle istituzioni scolastiche, chiamate alla personalizzazione dei percorsi delineati dalle Indicazioni Nazionali, sia il riconoscimento della competenza del collegio dei docenti a definire criteri e modalità dell'azione valutativa.

Rimane pure inalterata l'affermazione di principio che gli alunni con cittadinanza non italiana sono valutati nelle forme e nei modi previsti per i cittadini italiani.

Al decreto n.62/2017, attuativo della legge n.107/2015, seguono il D.M. n.741/2017, dedicato a disciplinare in modo organico gli esami di Stato della scuola secondaria di I grado, il D.M. n.742/2017, con il quale sono stati adottati i modelli nazionali di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione. La nota n.1865 del 10 Ottobre 2017, fornisce ulteriori indicazioni in merito a valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.

Considerato che il DPCM 4 marzo 2020 – misure per il contrasto e il contenimento sull'intero territorio nazionale del diffondersi del virus COVID-19 -ha sospeso le lezioni in presenza degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020;

Preso atto dell'ordinanza ministeriale n.9 del 16/05/2020 concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020;

Preso atto dell'ordinanza ministeriale n.11 del 16/05/2020 inerente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti;

Ritenuto necessario che il Collegio dei docenti deliberi criteri e modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento in funzione dell'erogazione della didattica a distanza;

Si integra quanto già previsto nel PTOF 2019/2022 in materia di valutazione con quanto di seguito riportato (delibera del Collegio dei docenti n.55 del 19 maggio 2020):

CRITERI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN DAD -SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO:

1) CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI

MODALITÀ SINCRONA/ ASINCRONA	CONOSCENZE E ABILITÀ		COMPETENZE
Tipologia attività	Scritte/pratiche	orali	Compiti di realtà/attività transdisciplinari
	Elaborati scritti o relazioni su specifici argomenti. Prove e rappresentazioni grafiche. Disegni Produzioni musicali Attività fisiche	Interventi lezioni live (volontari o su chiamata del docente)	

RIFERIMENTO: griglie descrittori disciplinari del Ptof**2)COMPORAMENTO NELLA DAD**

Griglia di valutazione

Indicatore 1 - Partecipazione e senso di responsabilità						
	Livelli					
Descrittori	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Distinto	Ottimo	Eccellente
Frequenza						
Motivazione						
Indicatore 2 - Capacità di interazione						
	Livelli					
Descrittori	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	Distinto	Eccellente
Con i docenti						
Con i compagni di classe (opzionale)						
Indicatore 3 - Gestione informazioni e contenuti						
	Livelli					
Descrittori	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	Distinto	Eccellente
Organizzazione e Utilizzazione						
Indicatore 4 - Capacità comunicativa						
	Livelli					
Descrittori	Non sufficiente	Sufficiente	Buono	Ottimo	Distinto	Eccellente
Efficacia del messaggio e correttezza termini						
Ascolto e confronto						
DESCRITTORI DEL GIUDIZIO SINTETICO DEL COMPORAMENTO NELLA DIDATTICA A DISTANZA						
Non sufficiente						
Inadeguato senso di responsabilità/Necessita di frequenti sollecitazioni/Non rispetta le consegne/Non propone soluzioni e non interagisce/Non gestisce le informazioni in maniera adeguata /Mediocre capacità comunicativa.						
Sufficiente						
Solo orientato è in grado di operare in maniera autonoma/È sufficientemente motivato, l'impegno è sufficiente/Non è sempre puntuale nel rispettare i tempi delle consegne/Riesce ad interagire con docenti e compagni/ La comunicazione è sufficiente.						
Buono						
Opera in modo autonomo/È motivato e il suo impegno è cosciente/È regolare nel rispettare i tempi delle						

rimesse operative/È responsabile e collabora con i docenti e con i compagni/ La capacità comunicativa è buono.
Distinto
Autonomo nell'operare / dimostra un impegno costante e regolare nel portare a termine le consegne/ Sa collaborare fattivamente con i compagni e i docenti/ Molto buona la sua capacità comunicativa.
Ottimo
Ottima motivazione con impegno significativo/Sempre puntuale nelle consegne/Sempre responsabile e collaborativo nei confronti delle attività proposte, con i docenti e con i compagni/ Ottima la capacità di comunicare.
Eccellente
Eccellente il grado di impegno e di motivazione/ Sempre puntuale nella consegna dei compiti /Molto responsabile e collaborativo nei confronti dei compagni e dei docenti con i quali ha stabilito ottimi rapporti comunicativi e interpersonali.

3) GIUDIZIO GLOBALE IN CUI CONFLUIRANNO ANCHE LE OSSERVAZIONI DEI DOCENTI NEL PERIODO DELLA DIDATTICA A DISTANZA RELATIVAMENTE A QUANTO DI SEGUITO RIPORTATO:

INDICATORI	DESCRITTORI
FREQUENZA (attività in presenza e videolezioni)	Frequenta con assiduità
	Frequenta con regolarità
	Frequenta con generale regolarità
	Frequenta con qualche discontinuità
	Frequenta in modo discontinuo
	Frequenta saltuariamente
SOCIALIZZAZIONE	E' integrato positivamente e costruttivamente con atteggiamento attento leale e collaborativo
	E' integrato positivamente con atteggiamento attento e leale
	E' integrato nella classe
	E' abbastanza integrato nella classe / talvolta interviene in modo non pertinente
	Non sempre capace di autocontrollo / ha qualche difficoltà di integrazione nel gruppo classe e collabora solo se stimolato
	Ha difficoltà di integrazione nella classe
IMPEGNO E PARTECIPAZIONE	Manifesta impegno continuo e tenace, partecipando assiduamente, con vivo interesse e in modo costruttivo, presentando forte motivazione all'apprendimento
	Partecipa in modo propositivo e collaborativo con interesse, motivazione e impegno costanti
	E' generalmente disponibile a partecipare e mostra interesse e motivazione, ma in modo / non sempre continuo / approfondito /

	settoriale
	Partecipa in modo / abbastanza adeguato / selettivo / ma solo se sollecitato
	Partecipazione saltuaria, scarsa motivazione, impegno superficiale anche per attenzione discontinua e tempi brevi di concentrazione
	Non è attento e mostra difficoltà di concentrazione
SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ ASINCRONE	Svolge con assiduità e accuratamente le attività proposte
	Svolge regolarmente e con impegno le attività proposte
	Svolge le attività proposte con generale regolarità, a volte selezionando le varie discipline
	Svolge le attività proposte con qualche discontinuità e con impegno non sempre costante
	Svolge le attività proposte in modo irregolare
	Mancato svolgimento delle attività asincrone
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	Sa organizzare e gestire in maniera efficace il proprio tempo
	Risulta generalmente in grado di formulare un piano di lavoro in vista di un obiettivo
	Sa organizzare il proprio lavoro in maniera sufficientemente efficace
	Nell'organizzazione del lavoro ha bisogno del supporto dell'insegnante o di un adulto
	E' scarsamente in grado di rispettare i tempi di consegna dei lavori
	Risulta non in grado di organizzare produttivamente il suo lavoro
METODO DI STUDIO Il metodo di studio risulta	autonomo, efficace, produttivo
	autonomo, efficace
	preciso e organico
	organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico
	poco efficace e scarsamente produttivo
	disorganico
CONSAPEVOLEZZA DI SE' E CAPACITA' DI AUTOVALUTAZIONE	Ha un'elevata consapevolezza del livello di apprendimento raggiunto e capacità di autovalutazione
	Mostra una soddisfacente consapevolezza del proprio apprendimento e capacità di autovalutazione
	Ha raggiunto un sufficiente grado di autovalutazione e di consapevolezza di sé
	Non sempre raggiunge un livello sufficiente di capacità di autovalutazione e ha bisogno di essere guidato
	Ha una inadeguata capacità di autovalutazione

SITUAZIONE DI PARTENZA Partito/a da una preparazione iniziale	solida
	consistente
	adeguata
	sostanzialmente adeguata
	di tipo generale e non organica
	incerta
	lacunosa
PROGRESSO NEGLI OBIETTIVI DIDATTICI ha fatto registrare, rispetto al livello di partenza,	eccellenti progressi
	notevoli progressi
	regolari progressi con raggiungimento sostanziale degli obiettivi stabiliti
	alcuni progressi negli obiettivi programmati
	una evoluzione non sempre costante degli apprendimenti con progressi in alcune discipline
	pochi progressi / raggiungimento parziale degli obiettivi stabiliti
	irrelevanti progressi / scarsi progressi per/mancato raggiungimento degli obiettivi / mancato raggiungimento degli obiettivi solo in alcune discipline
GRADO DI APPRENDIMENTO L'apprendimento di conoscenze, abilità e competenze risulta	ricco e personalizzato / completo, sicuro e personale
	ampio e approfondito / completo, sicuro
	abbastanza completo completo / in qualche caso da approfondire
	adeguato ma settoriale / poco approfondito
	essenziale / ripetitivo / mnemonico / a volte superficiale
	parziale / in via di miglioramento
	frammentario e superficiale
	del tutto carente
	alquanto lacunoso

4) VALUTAZIONE SCRUTINIO FINALE DELL'ANNO SCOLASTICO 2019/2020 per le classi prime, seconde terrà conto della:

- ✓ Valutazione 2° quadrimestre in presenza
- ✓ Valutazione Conoscenze, abilità e competenze disciplinari in DAD

5) AMMISSIONE /NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'art. 3, comma 2, dell'O.M. n. 11 del 16/05/2020 prevede che "Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'art. 3, comma 3, all'art. 5, comma 1 e all'art. 6, commi 2,3, e 4 del Decreto legislativo".

L'art. 3, comma 4, prevede l'ammissione alla classe successiva anche per gli alunni che presentano voti inferiori a sei decimi in una o più discipline, che vengono riportati nel verbale di scrutinio finale e nel documento di valutazione. In tal caso gli insegnanti contitolari della classe e il consiglio di classe predispongono il **piano di apprendimento individualizzato**, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

“Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva”(Art. 3, comma 7). L'art. 7, comma 1, dell'O.M. n.9 del 16/05/2020 prevede l'esclusione dagli scrutini o dagli esami emanati ai sensi dello Statuto delle studentesse e degli studenti.

6) VALUTAZIONE FINALE per le classi terze terrà conto della media fra:

- ✓ Valutazione disciplinare 2° quadrimestre comprensivo della DaD
- ✓ Elaborato finale transdisciplinare scritto e orale
- ✓ Valutazione del percorso scolastico triennale

ELABORATO:

Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di I grado trasmettono al consiglio di classe, in modalità telematica un elaborato inerente una tematica individuata dal consiglio di classe per ciascun alunno.

L'elaborato consiste in un prodotto originale, coerente con la tematica assegnata dal consiglio di classe, e potrà essere realizzato sotto forma di testo scritto, presentazione multimediale, mappa o insieme di mappe, filmato, produzione artistica o tecnico-pratica.

VALUTAZIONE ELABORATO FINALE

La votazione in decimi tiene conto dell'elaborato e della sua presentazione orale.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Tipo di elaborato:

- testo scritto
- presentazione multimediale
- mappa o insieme di mappe
- filmato
- produzione artistica
- produzione tecnico-pratica

CRITERI	DESCRITTORI E LIVELLI				
ELABORATO SCRITTO					
CLASSE	NOME E COGNOME ALUNNO				
ORIGINALITÀ DEI CONTENUTI	1. I contenuti sono stati affrontati con un approccio personale originale?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
	2. Le informazioni riportate mostrano un adeguato livello di rielaborazione?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
COERENZA CON L'ARGOMENTO	3. Sono stati selezionati e usati materiali di tipo diverso?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
	4. Il lavoro risulta approfondito nelle sue parti?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
CHIAREZZA ESPOSITIVA	5. I collegamenti interdisciplinari mostrano una adeguata consistenza?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
	6. Le fonti scelte sono appropriate per la tematica trattata?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
CAPACITÀ DI ARGOMENTAZIONE, DI RISOLUZIONE DI PROBLEMI, DI PENSIERO CRITICO E RIFLESSIVO	7. I contenuti sono organizzati e articolati in modo efficace?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
	8. I testi sono grammaticalmente corretti e scorrevoli?				
COMPETENZE COMUNICATIVE	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
	9. L'alunno/a ha mostrato una rielaborazione personale degli apprendimenti?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
COMPETENZE COMUNICATIVE	10. L'alunno/a ha esplicitato in modo efficace e consapevole i punti chiave del suo elaborato?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
	11. L'alunno/a ha saputo motivare con efficacia le scelte effettuate nel suo lavoro?				
COMPETENZE COMUNICATIVE	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
	12. L'alunno/a ha presentato l'elaborato usando un lessico appropriato?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
COMPETENZE COMUNICATIVE	13. L'alunno/a ha presentato l'elaborato in modo ordinato?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
	14. L'alunno/a ha presentato l'elaborato con partecipazione e coinvolgimento?				
	0 per nulla	1 poco	2 abbastanza	3 molto	Tot ____/3
					Tot ____/42

PUNTEGGIO	VOTO FINALE ELABORATO
>19	>5
19-23	5
24-27	6
28-31	7
32-35	8
36-39	9
40-42	10

7) CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Restano ferme le disposizioni di cui all'articolo 2 del decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 3 ottobre 2017, n. 742, concernenti la certificazione delle competenze e si deroga all'articolo 4, commi 2 e 3 del predetto decreto.

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI IN DAD - SCUOLA PRIMARIA

Gli elementi utili per la valutazione saranno acquisiti tramite:

- presenza on line durante video lezioni;
- partecipazione alle video lezioni on line e a momenti di incontro;
- svolgimento delle attività proposte in modalità asincrona;
- restituzione delle proposte didattiche richieste

VERIFICA DEGLI APPRENDIMENTI

La verifica può essere di tipo sincrono e asincrono.

Possono essere effettuate:

- **Verifiche orali** sotto forma di colloquio e conversazione spontanea da effettuarsi con collegamento a piccolo gruppo o con tutta la classe. Per le classi IV e V eventuali le prove di studio effettuate in modalità sincrona saranno valutate secondo i criteri d'Istituto
- **Verifiche scritte** In modalità sincrona sotto forma di test, questionari. In modalità asincrona per le classi IV e V sotto forma di elaborati di diversa tipologia.
- **Esercitazioni pratiche** sotto forma di realizzazione di progetti da fare in autonomia

GRIGLIA OSSERVAZIONE

ATTEGGIAMENTO NON RILEVATO PER ASSENZA DI ELEMENTI/NON PARTECIPAZIONE AL LAVORO IN PIATTAFORMA

INDICATORI DI OSSERVAZIONE	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
METODO ED ORGANIZZAZIONE				
ACCURATEZZA (completezza ed ordine) nella realizzazione di quanto proposto	Sufficientemente ordinata ma spesso imprecisa	sufficientemente ordinata e precisa	ordinata e raramente imprecisa	Sempre ordinata, precisa
AUTONOMIA nello svolgimento delle proposte in modalità sincrona	Svolge la consegna con l'aiuto dell'insegnante	Autonomo dopo ulteriore spiegazione della consegna	Autonomo dopo richiesta di chiarimento	Svolge la consegna in piena autonomia
QUALITA' DEL CONTENUTO	Incompleto rispetto alle consegne	Abbastanza completo rispetto alle consegne	Completo in base a quanto richiesto	Completo e con apporto personale a quanto richiesto
COMUNICAZIONE				
PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' IN MODALITA' SINCRONA	Interviene solo se sollecitato	Interviene solo occasionalmente in modo autonomo	Collabora alla lezione e quasi sempre rispetta i turni di intervento	Collabora alla lezione rispettando i turni di intervento
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI				
COMPETENZE INFORMATICHE Nell'uso della tecnologia e degli strumenti per la comunicazione a distanza	Situazione immutata rispetto ai livelli di partenza	Piccoli progressi rispetto ai livelli di partenza	Alcuni progressi rispetto ai livelli di partenza	Sostanziali progressi rispetto ai livelli di partenza
IMPARARE AD IMPARARE <ul style="list-style-type: none"> • Apprendere da tutorial e video lezioni (tutti) • Ricercare e rielaborare informazioni (IV e V) 	<u>basilare</u> (chiede l'aiuto delle famiglie durante lo svolgimento delle proposte didattiche in modalità asincrona)	<u>Sufficiente</u> (chiede chiarimenti durante le live o comunicando con i docenti)	<u>Adeguate</u> Progredisce nell'apprendimento imparando anche dalle proposte asincrone	<u>Completa</u> Costruisce il proprio apprendimento anche seguendo le lezioni asincrone
SPIRITO DI INIZIATIVA <ul style="list-style-type: none"> • Ideazione di piccoli progetti pratici 	Svolge solo alcune proposte pratiche in cui segue le indicazioni date	Svolge le proposte pratiche seguendo le indicazioni date	Svolge quasi tutte le proposte pratiche in modo creativo	Svolge tutte le proposte pratiche in modo originale e creativo

GIUDIZIO SINTETICO DI COMPORTAMENTO SCUOLA PRIMARIA

Il giudizio di comportamento tiene conto di:

- quanto osservato nel primo quadrimestre
- osservazioni compiute nel mese di Febbraio
- comportamento in rete

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE

	SUFFICIENTE occasionalmente	BUONO La metà delle volte	DISTINTO Più della metà delle volte	OTTIMO Quasi sempre	ECCELLENTE sempre
LEZIONI LIVE					
Comunica eventuali difficoltà di connessione					
Interviene rispettando il proprio turno					
Partecipa all'attività dando il proprio contributo					
Partecipa ordinatamente ai lavori proposti					
PIATTAFORME					
Usa la piattaforma (dove attivata) per mantenere il contatto con i compagni utilizzando un linguaggio consono e senza discriminazioni					
ATTIVITA' ASINCRONE					
Svolge in modo completo le attività proposte					
È puntuale nella consegna di quanto richiesto					
PARTECIPAZIONE E alle attività proposte in modalità sincrona ed asincrona.					
INTERAZIONE A DISTANZA					

Con l'alunno/famiglia dell'alunno					
-----------------------------------	--	--	--	--	--

LA VALUTAZIONE FINALE per le classi dalla prima alla quinta terrà conto della:

- ✓ valutazione 2° quadrimestre in presenza
- ✓ valutazione conoscenze, abilità e competenze nella DaD

COMPOSIZIONE DEL GIUDIZIO GLOBALE

Nella composizione del giudizio globale da inserire nel documento di valutazione che ogni consiglio di classe elaborerà in modo autonomo si dovrà tener conto dei seguenti aspetti:

- partecipazione alle attività proposte in sincrono ed in asincrono
- accuratezza e completezza nella realizzazione di quanto proposto
- autonomia nello svolgimento delle attività in sincrono
- qualità dei contenuti in riferimento alle attività proposte
- interazione a distanza
- competenze ed abilità raggiunte nel primo periodo del secondo quadrimestre e nel periodo della DAD

DISPOSIZIONI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

L'art. 5, comma 1, dell'O.M. n.11 del 16 maggio 2020 specifica che per gli alunni con disabilità certificata ai sensi della legge 104/92, si procede alla valutazione sulla base del piano educativo individualizzato, come adattato sulla base degli adattamenti della DaD. Di seguito le griglie di osservazione/rilevazione utilizzate per la rimodulazione degli apprendimenti.

GRIGLIA RILEVAZIONE / OSSERVAZIONE ALUNNI DISABILI

STRUMENTAZIONE IN USO					
Possibilità di utilizzo strumenti multimediali			SÌ	NO	
Dispone di PC, smartphone o altro strumento digitale necessario per la didattica a distanza					
Manifesta difficoltà di accesso agli strumenti digitali in quanto privo di rete WIFI.					
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
Metodo ed organizzazione del lavoro	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Partecipa alle attività sincrone proposte, come video chiamate WhatsApp, video lezioni					

Partecipa in maniera autonoma alle video lezioni					
Necessita del supporto della famiglia					
Utilizza PC o altri strumenti multimediali in maniera autonoma					
Interagisce con i compagni e con gli insegnanti.					
Metodo ed organizzazione del lavoro	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente					
Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona, come esercizi ed elaborati					
Nel lavoro in modalità asincrona riceve il supporto della famiglia					
Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali (video lezioni, registrazioni vocali)					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ					
Interagisce o propone attività rispettando il contesto					
Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti					
Prova disagio per le proprie difficoltà nell'approccio con la DAD					
Riesce a mantenere l'attenzione durante le video lezioni nei limiti richiesti dall'insegnante					
Manifesta comportamenti problema durante le video lezioni					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI (livello superiore)					
Metodo ed organizzazione del lavoro	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Sa utilizzare dati					
Dimostra competenze logico-deduttive					
Sa selezionare e gestire le fonti					
Sa dare una interpretazione personale					
Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale					

durante le attività in video conferenza					
Interagisce in modo autonomo, costruttivo ed efficace					
Riesce a mantenere l'attenzione durante le video lezioni					
Sa analizzare gli argomenti trattati					
Dimostra competenze di sintesi					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					

- ✓ L'art. 5, comma 2, dell'O.M. n.11 del 16 maggio 2020 specifica che per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n.170, la valutazione degli apprendimenti è coerente con il piano didattico personalizzato. Di seguito le griglie di osservazione/rilevazione utilizzate per la rimodulazione degli apprendimenti.

GRIGLIA RILEVAZIONE / OSSERVAZIONE ALUNNI BES E DSA

STRUMENTAZIONE IN USO					
Possibilità di utilizzo strumenti multimediali		SÌ	NO		
Dispone di PC, smartphone o altro strumento digitale necessario per la didattica a distanza					
Manifesta difficoltà di accesso agli strumenti digitali in quanto privo di rete WIFI.					
ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO					
Metodo ed organizzazione del lavoro	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Partecipa alle attività sincrone proposte, come video chiamate WhatsApp, video lezioni					
Svolge a casa i compiti assegnati autonomamente					
Nel lavoro svolto in modalità asincrona necessita del supporto della famiglia					
Nello svolgimento dei compiti in modalità asincrona utilizza gli strumenti compensativi come mappe concettuali, tabelle, schemi, calcolatrice, predisposti nel PDP					
Utilizza il computer in maniera autonoma, come strumento compensativo (video lezioni, registrazione di lezioni, audio- libri, produzione di testi scritti con correttore ortografico)					

Metodo ed organizzazione del lavoro	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Nel lavoro asincrono utilizza materiali multimediali (video lezioni, registrazioni vocali)					
Utilizza test semplificati e/o in modalità digitale					
Puntualità nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati in modalità asincrona, come esercizi ed elaborati					
Disponibilità a svolgere compiti di potenziamento personalizzati					
COMUNICAZIONE NELLE ATTIVITÀ					
Interagisce o propone attività rispettando il contesto					
Partecipa agli scambi comunicativi con apporti personali coerenti					
Prova disagio per le proprie difficoltà nell'approccio con la DAD					
Riesce a mantenere l'attenzione durante le video lezioni nei limiti richiesti dall'insegnante					
ALTRE COMPETENZE RILEVABILI (livello superiore)					
Metodo ed organizzazione del lavoro	Non rilevati per assenza	Non adeguati	Adeguati	Intermedi	Avanzati
Sa utilizzare dati					
Dimostra competenze logiche-deduttive					
Sa selezionare e gestire le fonti					
Sa dare una interpretazione personale					
Dimostra competenze linguistiche nelle produzioni scritte					
Dimostra competenze linguistiche orali, nel reperimento lessicale durante le attività in video conferenza (verifiche orali)					
Riesce a mantenere l'attenzione durante le video lezioni					
Sa analizzare gli argomenti trattati					
Dimostra competenze di sintesi					
Contribuisce in modo originale e personale alle attività proposte					

