

Scuola dell'Infanzia

INDICATORI DI COMPETENZA

Per l'attribuzione del giudizio

Nella Scuola dell'Infanzia vengono espressi, attraverso l'utilizzo di lettere, i livelli di competenza per i singoli campi d'esperienza e per l'insegnamento della Religione Cattolica.

I campi di esperienza, nella stesura del curricolo verticale per competenze disciplinari, sono stati collegati per affinità di percorso alle discipline della Scuola Primaria e Secondaria in modo da poter individuare le competenze attese e sulla base di queste gli indicatori di competenza.

I docenti nell'attribuire le singole valutazioni tengono conto del livello di competenza raggiunto da ogni alunno.

La tabella sottostante esprime la corrispondenza tra livello di competenza e valutazione espressa in lettere.

Livello di competenza	Voto espresso in lettere	Corrispondenza valutazione in decimi
LIVELLO AVANZATO	A	10 - 9
LIVELLO INTERMEDIO	B	8 - 7
LIVELLO BASE	C	6
LIVELLO INIZIALE	D	5

I DISCORSI E LE PAROLE

Collegamento disciplinare con Primaria e Secondaria primo grado : Italiano

Competenza	Descrittori	LIVELLO
ASCOLTARE Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni.	Ascolta e memorizza con facilità messaggi e poesie. Comprende fiabe e racconti e li rielabora verbalmente	A
	Ha buone capacità di ascolto e memorizzazione. Comprende fiabe e racconti	B
	Ha una discreta capacità di ascolto e memorizzazione. Comprende in modo globale fiabe e racconti.	C
	Ha difficoltà nel mantenere l'attenzione durante l'ascolto e nel ricordare ciò che è stato detto. Non sempre riesce a comprendere il contenuto globale di fiabe e racconti	D
PARLARE Utilizza il linguaggio verbale per comunicare agli altri emozioni, sentimenti, propri pensieri, per progettare attività e definirne regole	Pronuncia correttamente fonemi. Riferisce correttamente un vissuto personale utilizzando frasi di senso compiuto.	A
	Pronuncia correttamente i principali fonemi . Costruisce frasi di senso compiuto ma non sempre riesce a concatenare gli avvenimenti di un proprio vissuto.	B
	Nomina correttamente cose ed immagini . Non sempre le frasi hanno un senso compiuto	C
	Attribuisce nomi a cose ed immagini. Incontra difficoltà nella strutturazione autonoma di frasi complete.	D
LEGGERE E SCRIVERE Sperimenta rime, filastrocche; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati. Arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Legge e interpreta con rapidità e correttezza segni, simboli e immagini. Ha un'ottima coordinazione oculo-manuale ed ottima motricità fine. Scrive in stampato maiuscolo molte parole (5 anni)	A
	Sa leggere e interpretare correttamente segni e immagini . Possiede una buona coordinazione oculo-manuale e buona motricità fine.	B
	Sa leggere e interpretare segni e immagini. Possiede una discreta coordinazione oculo-manuale e motricità fine.	C
	Legge ed interpreta con difficoltà segni ed immagini. Scarsa è la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine	D

IL CORPO E IL MOVIMENTO

**Collegamento disciplinare con Primaria e Secondaria primo grado :
Geografia e Scienze Motorie**

Competenza	Descrittori	LIVELLO
<p><i>SCHEMA MOTORIO E LATERALITA'</i></p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p>	<p>Ha sviluppato uno schema corporeo corretto e preciso che riesce a rappresentare anche nel disegno della figura umana sia in modo statico che dinamico. La lateralità sta definendosi con chiarezza.</p>	A
	<p>Ha sviluppato una buona conoscenza del sé corporeo che rivela in molte attività e riesce a rappresentare anche nel disegno con una figura umana completa e proporzionata</p>	B
	<p>Ha sviluppato una discreta conoscenza del proprio corpo che riesce a rappresentare nel disegno</p>	C
	<p>Conosce e percepisce le varie parti del corpo manifestando poca sicurezza</p>	D
<p><i>ORIENTAMENTO E TOPOLOGIA</i></p> <p>Rappresenta con simboli semplici elementi del proprio ambiente.</p>	<p>È capace di spazializzare, verbalizzare correttamente e rappresentare simbolicamente le relazioni topologiche più importanti. Descrivere correttamente posizioni relazionali alla destra e alla sinistra</p>	A
	<p>Spazializza correttamente oggetti e riconosce i rapporti topologici più importanti. Distingue destra e sinistra.</p>	B
	<p>Ha acquisito i principali concetti topologici che riesce ad utilizzare localizzando oggetti in base a consegne.</p>	C
	<p>È molto insicuro nel verbalizzare e rappresentare le relazioni topologiche anche semplici</p>	D
<p><i>GIOCO E MOVIMENTO</i></p> <p>Si muove in modo coordinato nello spazio circostante</p> <p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</p>	<p>Nei giochi e nelle attività motorie è sciolto, agile e coordinato sul piano del movimento globale e segmentari. Gioca in modo costruttivo rispettando il materiale ludico e stabilendo buoni rapporti interpersonali. Ama i giochi di imitazione</p>	A
	<p>Nei giochi e nelle attività motorie è coordinato sul piano del movimento globale e segmentario Buono è il rapporto interpersonale con i compagni e il materiale ludico. Ama assumere ruoli diversi durante il gioco libero</p>	B
	<p>Riesce a controllare il coordinamento del proprio corpo sia sul piano della dinamica generale che su quello dei movimenti segmentari, ma con una lentezza che lo distingue dagli altri. Nel gioco mostra un discreto rapporto interpersonale con i compagni. Mostra interesse per i giochi di imitazione ma partecipa in modo discontinuo</p>	C
	<p>Nel movimento assume solo semplici posizioni di base ed esegue con difficoltà posture statiche e dinamiche. Nel gioco fatica a stabilire rapporti interpersonali con i compagni.</p>	D

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Collegamento disciplinare con Primaria e Secondaria primo grado :

Matematica – Scienze – Storia - Tecnologia

Competenza	Descrittori	LIVELLO
<p><i>SIMBOLI E RAPPRESENTAZIONI</i></p> <p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, utilizza simboli per registrarle</p> <p>Confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle</p>	<p>Ha acquisito il concetto di insieme ed applica correttamente il principio di appartenenza e non. Riesce a fare relazioni logiche e corrispondenze. Compie seriazioni per grandezza e forma. Riconosce, denomina e disegna le forme geometriche più note. Sa utilizzare simboli adeguati per rappresentare ogni esperienza.</p>	A
	<p>Ha consolidato capacità discriminatrici e logico-matematiche : riesce a classificare oggetti in base al principio di appartenenza . Riconosce, denomina e disegna le forme geometriche più note. Riesce a seriare in ordine di grandezza di 3 elementi.</p>	B
	<p>È capace di discriminare oggetti e classifica in base al colore e alla forma. Conosce e riesce a disegnare le figure geometriche euclidee.</p>	C
	<p>Con l'aiuto discrimina oggetti e li classifica in base al colore e alla forma . Confonde le forme geometriche più note.</p>	D
<p><i>FENOMENI ED EVENTI</i></p> <p>Osserva i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti</p>	<p>Riconosce con sicurezza e verbalizza i fenomeni naturali e gli eventi della realtà circostante.</p>	A
	<p>Riconosce e verbalizza i fenomeni naturali e gli eventi della realtà circostante</p>	B
	<p>Riconosce alcuni fenomeni naturali e gli eventi della realtà circostante che si ripetono.</p>	C
	<p>Riconosce i fenomeni atmosferici, manipola oggetti e li esplora sul piano sensoriale ma non riesce a verbalizzarne le caratteristiche</p>	D
<p><i>IL TEMPO CICLICO</i></p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro</p>	<p>Coglie, rappresenta simbolicamente e descrive la ciclicità del tempo disponendo in sequenza logico-temporale tutti i passaggi di un evento o di un racconto</p>	A
	<p>Comprende la dimensione temporale che gli permette di cogliere il ciclo giornaliero e di scandire in sequenza eventi e brevi racconti.</p>	B
	<p>Coglie il ciclo giornaliero del giorno e della notte e riesce a scandire un evento in due fasi.</p>	C
	<p>Non sempre percepisce la successione temporale degli eventi.</p>	D

IMMAGINI SUONI COLORI

Collegamento disciplinare con Primaria e Secondaria primo grado :

Arte – Musica - Tecnologia

Competenza	Descrittori	LIVELLO
IMMAGINI E MESSAGGI Si esprime creativamente attraverso il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità delle tecnologie	Esprime, in modo del tutto personale, sensazioni ed emozioni utilizzando messaggi grafici. Usa i colori adeguandoli alla realtà e in maniera creativa.	A
	Sa tradurre conoscenze ed esperienze attraverso il linguaggio grafico-pittorico. Ha consolidato la conoscenza dei colori Sa esprimersi con il linguaggio mimico-gestuale.	B
	Si esprime attraverso il linguaggio grafico .Utilizza i colori in modo adeguato alla realtà ma non riesce a colorare entro i margini. Ama manipolare materiali plastici	C
	Mostra uno scarso interesse per l'attività grafica i suoi elaborati sono molto semplici e tendono ad essere sempre ripetitivi	D
EVENTI SONORI Partecipa con piacere ad attività di ascolto e produzione musicale utilizzando voce, corpo, oggetti e semplici strumenti musicali	Mostra ottime capacità di ascolto. individua con facilità e precisione la fonte di determinate sonorità	A
	Mostra buone capacità di ascolto. Sa individuare con correttezza la fonte di suoni e rumori.	B
	Mostra discrete capacità di ascolto. Individua la provenienza e fonte di eventi sonori in modo sufficientemente corretto.	C
	Con l'aiuto individua la fonte di eventi sonori.	D
LE PROCEDURE Svolge autonomamente le azioni necessarie per realizzare un'attività e/o creare un semplice prodotto	Ricorda le istruzioni date per eseguire un "compito" e le esegue correttamente in autonomia	A
	Generalmente ricorda le istruzioni date per eseguire un "compito" e le esegue correttamente	B
	Richiede di ripetere più volte le istruzioni date per eseguire un "compito" prima di provarci in modo autonomo.	C
	Solo con la guida dell'adulto riesce a mettere in pratica istruzioni date	D

IL SE' E L'ALTRO

Collegamento disciplinare con Primaria e Secondaria primo grado :

Competenze chiave di cittadinanza

Competenza	Descrittori	LIVELLO
L'IDENTITA' PERSONALE Ha maturato una buona autonomia personale Espone le proprie idee ed opinioni Ha sviluppato il senso dell'identità personale e sessuale	Ha sviluppato il senso dell'identità personale in tutte le proprie manifestazioni. È consapevole di essere protagonista della realtà che lo circonda. Prende spontaneamente la parola, rispettando il proprio turno, per esprimere le sue idee	A
	Ha sviluppato la propria autonomia personale e la coscienza di sé,. Rispetta il turno di parola durante conversazioni di gruppo e comunica in modo semplice i i suoi pensieri.	B
	Manifesta, se stimolato, di essere consapevole della propria identità personale. Se stimolato riesce ad esprimere le proprie idee durante una conversazione di gruppo. Non sempre ascolta i compagni	C
	Manifesta poca consapevolezza di sé e possiede scarsa autonomia personale. Esterna con fatica i propri sentimenti e le proprie emozioni e raramente interviene nelle conversazioni di gruppo; quando interviene non rispetta il turno	D
LE REGOLE Porta a termine le consegne Segue le regole di comportamento	Ha interiorizzato le regole di comportamento, si assume responsabilità e porta a termine le consegne".	A
	Sa portare a termine lavori individuali e di gruppo, riesce ad esternare emozioni e non ha difficoltà nell'accettare regole di comportamento"	B
	È incostante nel seguire regole di comportamento e necessita d'incitamento da parte dell'insegnante per portare a termine un lavoro individuale o/e di gruppo."	C
	Necessita di continui stimoli per seguire regole di comportamento e per portare a termine semplici consegne.	D
LA SOCIALITA' Gioca e lavora con gli altri bambini in modo costruttivo Riconosce sentimenti ed emozioni Partecipa a giochi con regole	Ha instaurato ottime relazioni costruttive ed emozionali con gli altri	A
	Ha instaurato buone relazioni con tutti ma ha ancora bisogno di essere guidato in situazioni complesse di confronto con gli atri.	B
	Se motivato, partecipa ad un progetto comune all'interno del gruppo classe riuscendo a comunicare e condividere emozioni .	C
	Manifesta disagio nel partecipare ad attività individuali e di gruppo."	D