

**COMPETENZE  
CHIAVE  
DI CITTADINANZA**

## IMPARARE AD IMPARARE

È l'abilità di perseverare nell'apprendimento e di organizzarlo anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace. Gli alunni partendo da quanto hanno appreso in precedenza e dalle loro esperienze di vita usano ed applicano conoscenze e abilità in tutta una serie di contesti: a casa, sul lavoro, nell'istruzione e nella formazione.

<b>Dimensioni</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Atteggiamenti osservabili</b>	<b>Consapevolezza metacognitiva</b>
Ricerca  Organizzare  Impegnarsi in nuovi apprendimenti  Processi metacognitivi	Nozioni di base  Conoscenze  Strategie di ricerca e organizzazione delle informazioni	Si impegna in nuovi apprendimenti  In modo autonomo	Pianificare  Monitorare  Verificare

## IMPARARE AD IMPARARE

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO PIÙ ALTO	LIVELLO PIÙ BASSO
<b>Ricerca</b>	Utilizza più strumenti di ricerca	Utilizzo da solo più strumenti di ricerca ( es. testi, motori di ricerca, programmi) e so spiegare le mie scelte.	Uso pochi strumenti di ricerca solo se guidato da un adulto o da un compagno.
	Selezione delle informazioni a seconda dello scopo	Seleziono le informazioni in relazione alla richiesta e aggiungo ulteriori informazioni originali inerenti l'argomento.	Prendo e copio le informazioni così come le trovo.
<b>Organizzare</b>	Uso delle tecniche di organizzazione	Scelgo in modo autonomo la tecnica più appropriata per organizzare le informazioni e la utilizzo ( es. mappa semantica o tabella riassuntiva, diagramma ecc.) .	Uso lo strumento fornito dal l'insegnante e sotto la sua guida
	Distinzione delle tipologie e dei livelli di qualità ( principali vs secondarie)	Distinguendo le idee principali dalle secondarie aggiungendo ulteriori approfondimenti.	Senza distinguere idee principali e secondarie
<b>Impegnarsi in nuovi apprendimenti</b>	Voglia di approfondire di andare oltre	Ricerco altre informazioni riguardanti l'argomento da altre fonti. Collego le informazioni con altri argomenti affini. Confronto la mia esperienza con quanto appreso.	Ricerco altre informazioni e creo collegamenti solo se guidato. Non faccio confronti
	Pianificazione di ciò che deve ricercare in base all'obiettivo	Pianifico autonomamente elencando tutti i passaggi necessari a raggiungere l'obiettivo. Controllo se sto procedendo secondo pianificazione, anche confrontandomi con i compagni.	Pianifico solo se guidato da un compagno o dall'insegnante. Agisco senza controllare ciò che faccio e senza confrontarmi con gli altri.
<b>Processi metacognitivi</b>	Revisione	Revisiono il lavoro svolto cogliendo i punti di forza e i punti di debolezza.	Nel momento di revisione non colgo i punti di forza e di debolezza e accetto poco volentieri le eventuali correzioni.

## IMPARARE AD IMPARARE

- **Acquisire ed interpretare l'informazione.**
- **Individuare collegamenti e relazioni**
- **Trasferire in altri contesti le conoscenze.**
- **Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e modalità di informazione.**
- **Costruire un proprio metodo di studio e lavoro anche in funzione dei tempi disponibili e delle risorse.**

### Discipline coinvolte: tutte

Competenze fine Scuola dell'Infanzia	Competenze fine quinta primaria	Competenze fine terza secondaria primo ciclo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porta a termine le consegne</li> <li>● Ha maturato una buona autonomia personale</li> <li>● Formula ipotesi per la soluzione di un problema adeguato alla sua età</li> <li>● Legge ed interpreta segni, simboli grafici ed immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricava informazioni da fonti diverse.</li> <li>● Utilizza i dizionari e gli indici</li> <li>● Legge un testo e si pone domande su di esso</li> <li>● Utilizza semplici strategie di memorizzazione</li> <li>● Individua semplici collegamenti tra informazioni appartenenti a campi diversi</li> <li>● Utilizza le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi</li> <li>● Applica semplici strategie di studio ( sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi, ecc)</li> <li>● Compila elenchi e liste;</li> <li>● Organizza i propri impegni e dispone del materiale necessario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ricava da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi</li> <li>● Utilizza indici, schedari, dizionari, motori di ricerca.</li> <li>● Confronta le informazioni provenienti da fonti diverse e le seleziona in base all'utilità e a seconda dello scopo.</li> <li>● Legge, interpreta, costruisce semplici grafici e tabelle;</li> <li>● Organizza le informazioni possedute in scalette, riassunti, semplici mappe ed eventualmente le utilizza per la redazione di relazioni e semplici presentazioni.</li> <li>● Collega conoscenze di diverse aree costruendo quadri di sintesi</li> <li>● Applica strategie di studio: lettura globale, domande sul testo letto; lettura analitica, riflessione sul testo.</li> <li>● Descrive alcune delle proprie modalità di apprendimento</li> <li>● Utilizza strategie di autocorrezione</li> <li>● Organizza i propri impegni e dispone del materiale a seconda dell'orario settimanale e dei carichi di lavoro</li> </ul>

## COMPETENZA SOCIALE E CIVICA

La competenza civica dota le persone degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e alla partecipazione attiva e democratica

Includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

Dimensioni	Conoscenze	Atteggiamenti osservabili	Consapevolezza metacognitiva
Ascolto	Primaria: conoscenza di sé, degli altri e dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Pianificare
Rispetto delle regole	Regola	Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziale, (persistenza)	Monitorare
Condivisione	Strategie per collaborare		Verificare
Responsabilità			
Gestione dell'impulsività	Primo ciclo: stile di vita sano e corretto  Convivenza civile, pacifica e solidale		

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO PIÙ ALTO	LIVELLO PIÙ BASSO
<b>Ascolto</b>	Rispetto del turno di parola	Ascolto in silenzio l'intervento dei compagni. Riferisco tutto ciò che ho ascoltato con parole mie scegliendo il registro linguistico a seconda dell'interlocutore (es. insegnanti o compagni). Prima di fare il mio intervento faccio domande di chiarimento	Interrompo spesso chi parla. Riferisco solo una parte di ciò che ascolto o non faccio riferimento a quanto detto prima. Uso spesso un registro informale con chiunque. Non faccio domande di chiarimento
	Dare feedback		
<b>Rispetto delle regole</b>	Accettare ruolo e idee degli altri	Lavoro sempre rispettando autonomamente i tempi dell'incarico ricevuto.	Rispetto i tempi dell'incarico ricevuto solo se sollecitato a farlo dai compagni o dall'insegnante.
	Rispetto dei tempi	Sollecito i compagni se necessario. Svolgo in modo completo il compito che è stato assegnato.	Rispetto alla consegna svolgo solo in parte il lavoro.
	Perseverare nel lavoro		
<b>Condivisione</b>	Condividere, scopi, risorse, conoscenze e capacità	Sollecito le opinioni degli altri per individuare lo scopo; raccolgo e scelgo risorse più adatte mettendo in campo le conoscenze e capacità. Riconosco l'apporto degli altri e lo so usare.	Accetto gli scopi, le risorse e le conoscenze proposte da altri senza esprimere le mie. Metto in campo le mie capacità solo se sollecitato dai compagni o dall'insegnante.
<b>Responsabilità</b>	Assumere ruoli	Accetto e svolgo il ruolo assegnato portando a termine il compito in modo completo.	Solo se sollecitato assumo ruoli. Quando faccio scelte personali non le porto a termine e non le giustifico.
	Dare contributo	Faccio scelte personali e le porto sempre a termine e le giustifico	

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO PIÙ ALTO	LIVELLO PIÙ BASSO
<b>Gestione dell'impulsività</b>	<p>Gestione delle emozioni</p> <p>Gestione dei comportamenti verso l'altro</p>	<p>In situazioni emotivamente rilevanti descrivo le mie emozioni ( es. mi sento arrabbiato quando...perché....) senza parole o gesti offensivi o esagerati .</p> <p>Uso sempre comportamenti prosociali (positivi verso l'altro) in tutti i tipi di relazione (confronti, conflitti, competizioni ecc)</p>	<p>In situazioni emotivamente rilevanti non descrivo le mie emozioni, agisco con gesti e parole offensive e o esagerate.</p> <p>Uso comportamenti pro-sociali solo se guidato dall'adulto o da un compagno</p>

## COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- **Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali**
- **Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva**
- **Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo;**
- **Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e la necessità di rispettarle.**

### Discipline coinvolte: tutte

<b>Competenze fine Scuola dell'Infanzia</b>	<b>Competenze fine quinta primaria</b>	<b>Competenze fine terza secondaria primo ciclo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipa alle conversazioni rispettando il proprio turno</li> <li>● Interviene nelle conversazioni in modo pertinente</li> <li>● Chiede ed offre spiegazioni</li> <li>● Rispetta gli adulti e mostra fiducia</li> <li>● Gioca e lavora con gli altri bambini in modo costruttivo</li> <li>● Segue le regole di comportamento</li> <li>● Riconosce sentimenti ed emozioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce le regole che permettono il vivere in comune e le rispetta</li> <li>● Mette in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza in generale mostrando autocontrollo anche di fronte a crisi, insuccessi, frustrazioni</li> <li>● Esprime il proprio punto di vista, confrontandolo con i compagni</li> <li>● Partecipa all'attività di gruppo con collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca anche assumendo e portando a termine incarichi e compiti per contribuire al lavoro collettivo.</li> <li>● Presta aiuto a compagni e altre persone in difficoltà</li> <li>● Distingue alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza</li> <li>● Rispetta ruoli e funzioni all'interno della scuola</li> <li>● Rispetta le proprie attrezzature e quelle degli altri</li> <li>● Distingue gli elementi che compongono il Consiglio comunale e l'articolazione delle attività del Comune</li> <li>● Rispetta l'ambiente attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, pulizia, cura, uso oculato delle risorse.</li> <li>● Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture, individuandone somiglianze e differenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende e spiega la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino</li> <li>● Indica la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine</li> <li>● Distingue alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e li collega all'esperienza quotidiana</li> <li>● Conosce e osserva i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti in vari contesti di vita</li> <li>● Identifica i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale, nazionale ed internazionale.</li> <li>● Distingue, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione</li> <li>● Partecipa all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti;</li> <li>● Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere, di provenienza</li> <li>● Adotta comportamenti di utilizzo oculato delle risorse naturali ed energetiche</li> <li>● Individua i propri punti di forza e di debolezza; le proprie modalità comunicative e di comportamento</li> <li>● Controlla le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi,</li> <li>● Contribuisce alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti dell'attività scolastica</li> </ul>



## SPIRITO D'INIZIATIVA

È la capacità di una persona di tradurre le idee in azione. In ciò rientrano la creatività, l'innovazione e l'assunzione di rischi, come anche la capacità di pianificare e di gestire progetti per raggiungere obiettivi. È una competenza che aiuta gli individui, nella loro vita personale e nella società, ad avere consapevolezza del contesto in cui operano e a poter cogliere le opportunità che si offrono. Essa dovrebbe includere la consapevolezza dei valori etici e promuovere il buon governo.

Dimensioni	Conoscenze	Atteggiamenti osservabili	Consapevolezza metacognitiva
Produrre idee Realizzare progetti Chiedere e dare aiuto Assumersi responsabilità Porsi domande e problemi Essere aperti alle novità Originalità Riflessione su sé, riconoscendo limiti e potenzialità	Strategie e procedure per progettare  Modalità per chiedere e dare aiuto	Assumersi responsabilità  Porsi domande e problemi  Essere aperti alle novità  Originalità	Riflettere su sé, riconoscendo limiti e potenzialità

## SPIRITO D'INIZIATIVA

DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLO PIÙ ALTO	LIVELLO PIÙ BASSO
<b>Produrre idee</b>	Logicità delle idee	Produco molte idee per la realizzazione di un progetto utilizzando strategie come il brainstorming.	Produco poche idee personali di solito copio quelle altrui
	Concretezza	Valuto attentamente le idee e seleziono quelle più efficaci spiegandone la fattibilità ( tempi, materiali ecc.)	Eseguo un progetto solo se guidato senza valutare e selezionare l'idea più efficace
<b>Realizzare progetti</b>	Utilizzo di strategie per individuare le idee		
	Ricchezza di idee		
	Strategie di pianificazione	Pianifico in modo autonomo il progetto da realizzare elencando i passi da fare, tempi, materiali e metodi, valutando la strategia migliore e apportando eventuali modifiche in itinere se necessario	Eseguo un progetto secondo le indicazioni datemi da altri.
	Fattibilità	Porto a termine il progetto nei tempi che ho stabilito	Utilizzo i materiali in base alle indicazioni e solo se guidato porto a termine il progetto nei tempi assegnatimi
<b>Chiedere e dare aiuto</b>	Uso di materiali e metodi		
	Gestione dei tempi		
	Consapevolezza del bisogno di chiedere	Descrivo dettagliatamente ciò di cui ho bisogno, e le relative motivazioni per es. dico "ho bisogno ....perché ...", mi rivolgo all'insegnante o al compagno a seconda del tipo di bisogno (es. )	Esprimo i miei bisogni solo se sollecitato, senza le relative motivazioni, o in modo indiretto e indifferenziato ( ad es. non ho la matita" rivolto a tutti).
	Formulazione della richiesta di aiuto	Do volentieri aiuto a chi me lo chiede chiedendo se esso abbia risposto alla richiesta	Do aiuto a fatica solo se più ripreso, non chiedo se esso abbia risposto alla richiesta
	Disponibilità a dare e ricevere aiuto		
	Efficacia dell'aiuto		

## SPIRITO D'INIZIATIVA

DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLO PIÙ ALTO	LIVELLO PIÙ BASSO
<b>Assumersi responsabilità</b>	Espressione dell'assunzione dell'impegno	Esprimo il mio impegno descrivendo cosa farò, in quali tempi e perché.	Prendo l'impegno solo se mi viene richiesto.
	Consapevolezza dell'entità del compito	Porto sempre a termine il compito nei tempi stabiliti secondo quanto richiesto. Se vado oltre spiego i motivi	Raramente porto a termine il compito nei tempi stabiliti e in modo parziale.
<b>Porsi domande e problemi</b>	Portare a termine il compito nei tempi e modi adeguati		Non spiego i motivi del ritardo o dell'incompletezza
	Fare domande pertinenti all'argomento	Formulo sempre domande attinenti all'argomento ed esprimo le mie opinioni sempre argomentandole ( es. "io penso...perché ...")	Formulo domande di solito poco attinenti all'argomento.
	Esprimere proprie opinioni		esprimo le mie opinioni solo se più volte sollecitato o in momenti inopportuni ( es. durante la spiegazione dell'insegnante)
<b>Essere aperti alle novità</b>	Problematizzare le situazioni	Quando si presentano situazioni reali o ipotetiche faccio domande per comprendere nel dettaglio ogni parte del problema	Solo se guidato problematizzo le situazioni che vengono presentate.
	Espressione di entusiasmo in nuovi lavori	Esprimo di solito entusiasmo nei nuovi lavori ( "che bello! Non vedo l'ora!")	Non esprimo entusiasmo nei nuovi lavori.
	Essere propositivi	Propongo attività ed esperimenti ai miei compagni o all'insegnante attinenti a quanto si sta facendo	Non propongo attività o esperimenti o sono non attinenti a ciò che si sta facendo.
	Essere flessibili	Lavoro con piacere con tutti i compagni, quando ci sono cambiamenti chiedo subito cosa devo fare per adeguarmi	Lavoro solo con alcuni compagni miei amici, quando ci sono cambiamenti non chiedo e o non continuo il lavoro, o lo concludo senza i cambiamenti

## SPIRITO D'INIZIATIVA

DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLO PIÙ ALTO	LIVELLO PIÙ BASSO
<b>Originalità</b>	Andare oltre il già fatto	I miei lavori presentano sempre qualcosa di diverso dai lavori degli altri e so spiegarne i motivi	Mi attengo a quanto richiesto
<b>Riflessione su sé, riconoscendo limiti e potenzialità</b>	Riflessione su sé, riconoscendo limiti e potenzialità	Dopo ogni attività o esperienza riporto ciò che ho fatto e le emozioni relative  Descrivo da solo i punti forza, i punti deboli e come migliorare	Dopo attività ed esperienze riporto ciò che ho fatto e le mie emozioni solo se richiesto e seguendo indicazioni.  Non descrivo punti forza e punti deboli

## SPIRITO D'INIZIATIVA

- Effettuare valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto e prendere decisioni consapevoli.
- Assumere e portare a termine compiti e iniziative
- Pianificare e organizzare il proprio lavoro;
- Realizzare semplici progetti;
- Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza adottando strategie di problem solving

### Discipline coinvolte: tutte

Competenze fine Scuola dell'Infanzia	Competenze fine quinta primaria	Competenze fine terza secondaria primo ciclo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Porta a termine le consegne</li> <li>● Partecipa a giochi con regole</li> <li>● Espone le proprie idee ed opinioni</li> <li>● Rappresenta in modo autonomo e personale le esperienze condotte utilizzando diverse tecniche espressive</li> <li>●</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume gli impegni affidati e li porta a termine con diligenza e responsabilità</li> <li>● Spiega vantaggi e svantaggi di una semplice scelta legata a vissuti personali anche per convincere o dissuadere gli altri.</li> <li>● Sostiene la propria opinione con argomenti validi e giustifica le scelte compiute con semplici argomentazioni</li> <li>● Assume semplici iniziative personali di gioco e di lavoro e le porta a termine</li> <li>● Descrive le fasi di un compito o di un gioco spiegando le azioni necessarie per compiere la procedura.</li> <li>● Progetta, in gruppo o da solo, l'esecuzione di un semplice manufatto e/o di un piccolo evento da organizzare nella vita di classe</li> <li>● Individua problemi legati all'esperienza concreta, indica alcune ipotesi di soluzione, analizza le soluzioni ipotizzate e sceglie quella ritenuta più idonea</li> <li>● Effettua semplici indagini su fenomeni di esperienza anche organizzando i dati su schemi e tabelle</li> <li>● Colloca i propri impegni nel calendario giornaliero e settimanale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assume e completa iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze.</li> <li>● Pianifica le azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti.</li> <li>● Discute e argomenta in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte compiute mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui</li> <li>● Scompono una semplice procedura nelle sue fasi</li> <li>● Organizza i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità</li> <li>● Progetta ed esegue semplici manufatti artistici e tecnologici;</li> <li>● Calcola i costi di un progetto e individua modalità di reperimento delle risorse</li> <li>● Individua problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indica ipotesi di soluzione plausibili, scegliendo la soluzione più vantaggiosa e motivando la scelta</li> </ul>

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Riguarda l'importanza dell'espressione creativa di idee, esperienze ed emozioni in un'ampia varietà di mezzi di comunicazione, compresi la musica, le arti dello spettacolo, la letteratura e le arti visive.

Dimensioni	Conoscenze	Atteggiamenti osservabili	Consapevolezza metacognitiva
Orientarsi	Spazio e tempo	Con sicurezza	Pianificare
Osservare	Ambienti	Farsi domande e porsi problemi	Monitorare
Descrivere	Fenomeni		Verificare
Interpretare (secondaria)	Produzioni artistiche	Rispetto reciproco	Riflettere e riconoscere le proprie potenzialità, scegliendo ciò che per sé è consono
Riconoscere	Sistemi simbolici	Apprezzamento della diversità	
Confrontarsi con gli altri	Le identità culturali e religiose	Ascoltare con comprensione empatica	
Esprimersi	Musica	Essere aperti alle nuove situazioni e opportunità	
	Arte		
	Educazione motoria		

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLO PIÙ ALTO	LIVELLO PIÙ BASSO
<b>Orientarsi nello spazio e nel tempo</b>	<p>Collocare gli eventi nel tempo</p> <p>Muoversi nello spazio rappresentato e fisico individuando i punti di riferimento</p> <p>Riconoscere tracce del passato nel proprio territorio</p>	<p>Colloco autonomamente nel tempo e nello spazio, eventi riferiti al mio vissuto e fatti storici conosciuti anche mettendoli in relazione tra loro</p> <p>Mi muovo da solo con precisione sia nello spazio fisico che in quello rappresentato utilizzando sempre punti di riferimento e simbologie convenzionali e non, per individuare luoghi o elementi dati o scelti</p> <p>Nomino monumenti e testimonianze del passato del mio territorio spiegandone la storia ed il valore di ieri e di oggi</p>	<p>Colloco nello spazio e nel tempo solo se guidato eventi al vissuto personale e fatti storici.</p> <p>Mi muovo nello spazio fisico e rappresentato seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p> <p>Nomino alcuni monumenti del proprio territorio non spiegandone la storia e il valore.</p>
<b>Osservare Descrivere</b>	<p>Descrivere ciò che si osserva : aspetti generali e dettagli</p> <p>Linguaggio descrittivo</p> <p>Uso di termini specifici</p>	<p>Descrivo in maniera dettagliata ciò che osservo dal generale al particolare utilizzando sempre un linguaggio descrittivo ricco di termini specifici ( es....)</p>	<p>Descrivo con la guida dell'insegnante usando un linguaggio ripetitivo e interpretativo senza usare termini specifici</p>

## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

DIMENSIONI	CRITERI	LIVELLO PIÙ ALTO	LIVELLO PIÙ BASSO
<b>Interpretare (secondaria)</b>	<p>Classificare elementi fisici, iconici, eventi</p> <p>Collegamenti e relazioni</p> <p>Cogliere i significati</p>	<p>Classifico elementi fisici, iconici e gli eventi autonomamente e con immediatezza</p> <p>Stabilisco relazioni causa effetto o di induzione/deduzione tra gli elementi analizzati e collegamenti con diverse discipline o con la propria esperienza personale</p>	<p>Solo se guidato classifico gli elementi fisici e iconici e gli eventi</p> <p>Stabilisco relazioni tra di essi e collegamenti con altre discipline e coglie i significati di essi</p>
<b>Riconoscere diverse culture e religioni</b>	<p>Conoscere gli aspetti principali di diverse culture e religioni ( legate al proprio ambiente o più esterne)</p> <p>Cogliere somiglianze e differenze</p>	<p>Descrivo in dettaglio gli aspetti principali della mia cultura e religione</p> <p>Esprimo somiglianze e differenze con altre culture e religioni anche molto lontane dalla mia esperienza e se non le conosco ricerco o chiedo a chi ne sa di più.</p>	<p>Esprimo, quando richiesto, alcuni aspetti della mia cultura e religione</p> <p>Non riporto somiglianze e differenze con altre religioni o culture e non ricerco e non chiedo ulteriori informazioni</p>
<b>Confrontarsi con gli altri</b>	<p>Disponibilità al dialogo</p> <p>Ascolto dell'altro</p> <p>Cogliere somiglianze e differenze</p> <p>Atteggiamenti pro-sociali</p>	<p>Ascolto l'altro quando parla guardandolo negli occhi senza interrompere</p> <p>prima di esprimere la mia opinione riporto quanto compreso e poi colgo somiglianze e differenze tra le opinioni espresse, rispettando quelle contrarie alle mie</p>	<p>Ascolto l'altro senza guardarlo negli occhi e di solito interrompo.</p> <p>Non riporto quanto compreso prima di esprimere la mia opinione e non colgo somiglianze e differenze.</p> <p>Non accetto le opinioni contrarie alle mie e lo esprimo insistendo, abbandonando il confronto o aggredendo verbalmente l'altro</p>



## CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

- **Conoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi della storia della propria comunità, del Paese, delle civiltà**
- **Individuare trasformazioni intervenute nelle strutture delle civiltà nella storia e nel paesaggio, nelle società**
- **Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo, per sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli**

### Discipline coinvolte: tutte

Competenze fine Scuola dell'Infanzia	Competenze fine quinta primaria	Competenze fine terza secondaria primo ciclo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Si muove in modo coordinato nello spazio circostante</li> <li>● Si orienta nello spazio e lo rappresenta graficamente</li> <li>● Comprende ed utilizza correttamente i concetti temporali: prima, adesso, dopo</li> <li>● Individua caratteristiche stagionali</li> <li>● Riferisce in successione corretta i momenti essenziali di un breve racconto</li> <li>● Ha sviluppato il senso dell'identità personale e sessuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita</li> <li>● Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</li> <li>● Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</li> <li>● Riconosce, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo valutando i loro effetti</li> <li>● Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</li> <li>● Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</li> <li>● Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</li> <li>● Attraverso l'esperienza vissuta in classe, spiega il valore della democrazia</li> <li>● Confronta usi, costumi, stili di vita propri e di altre culture e religioni, individuandone somiglianze e differenze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.</li> <li>● Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</li> <li>● Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente</li> <li>● Comprende opinioni e culture diverse e i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</li> <li>● Usa le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile.</li> <li>● Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio ed è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione</li> <li>● Conosce temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progetta azioni di valorizzazione.</li> <li>● Adotta modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di rispetto delle diversità, di confronto responsabile con altre culture e religioni</li> </ul>

## COMPETENZA DIGITALE

Consiste nel saper utilizzare con dimestichezza e spirito critico le tecnologie della società dell'informazione per il lavoro, il tempo libero e la comunicazione. Essa implica abilità di base nelle tecnologie dell'informazione e della comunicazione (TIC): l'uso del computer per reperire, valutare, conservare, produrre, presentare e scambiare informazioni nonché per comunicare e partecipare a reti collaborative tramite Internet. . la competenza digitale include l'utilizzo con "autonomia e responsabilità" nel rispetto degli altri e sapendone prevenire ed evitare i pericoli  
 Abilità e conoscenze che fanno capo alla competenza digitale si ritrovano in tutte le discipline e tutte concorrono a costruirla

Dimensioni	Conoscenze	Atteggiamenti osservabili	Consapevolezza metacognitiva
Ricercare  Organizzare  Utilizzare in modo responsabile  Utilizzare in modo autonomo	Nozioni di base  Funzioni principali degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione  Strategie di ricerca e organizzazione delle informazioni  Rischi nell'utilizzo della rete	Utilizza le nuove tecnologie in modo autonomo  Usa responsabilmente le tecnologie dell'informazione	Pianificare  Monitorare  Verificare

## COMPETENZA DIGITALE

DIMENSIONE	CRITERI	LIVELLO PIÙ ALTO	LIVELLO PIÙ BASSO
<b>Ricerca</b>	Utilizzo della rete	Utilizzo da solo la rete per reperire informazioni .	Uso i motori di ricerca solo se guidato da un adulto o da un compagno.
	Selezione delle informazioni a seconda dello scopo	Selezione le informazioni in relazione alla richiesta e le confronto .	Prendo e copio le informazioni così come le trovo.
<b>Organizzare</b>	Uso delle tecniche di organizzazione	Scelgo in modo autonomo la tecnica più appropriata per organizzare le informazioni e la utilizzo ( es. file, schemi , tabelle, grafici )	Uso la tecnica scelta dal l'insegnante e sotto la sua guida organizzo in modo semplice le informazioni.
	Uso dei collegamenti	Stabilisco collegamenti tra file differenti inserendo immagini, disegni, tabelle, musiche.	Ho bisogno dell'aiuto per stabilire collegamenti, inserire tabelle, immagini o musiche
<b>Utilizzare in autonomia</b>	Utilizzo dei programmi di videoscrittura	Utilizzo in autonomia i programmi conosciuti per elaborare testi, comunicare, eseguire ricerche e compiti assegnati.	Utilizzo alcuni programmi conosciuti solo con la supervisione dell'insegnante e seguendo le sue istruzioni.
	Utilizzo della posta elettronica	Comunico autonomamente attraverso la posta elettronica.	Con l'aiuto dell'insegnante invio semplici messaggi di posta elettronica.
<b>Utilizzare responsabilmente</b>	Utilizzo della navigazione in internet	Navigo autonomamente per ricercare informazioni e notizie.	Navigo solo con la supervisione ed aiuto dell'insegnante.
	Conoscenza dei principali pericoli della rete	Riconosco ed evito i principali pericoli della rete (spam, falsi messaggi di posta, richieste di dati personali, contenuti pericolosi o fraudolenti.....)	Autonomamente non so riconoscere i principali pericoli della rete.

## COMPETENZA DIGITALE

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio
- Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione,

### Discipline coinvolte: tutte

Competenze fine Scuola dell'Infanzia	Competenze fine quinta primaria	Competenze fine terza secondaria primo ciclo
<p>Per la Scuola dell'infanzia non sono previste competenze digitali tuttavia, in alcune sezioni vengono proposte all'interno di specifici progetti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.</li> <li>• Utilizza semplici materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Spiega le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione</li> <li>• Utilizza il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.</li> <li>• Utilizza i motori di ricerca, con la supervisione del docente</li> <li>• Individua i rischi nell'utilizzo della rete Internet</li> <li>• Conosce alcuni comportamenti preventivi e correttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi.</li> <li>• Collega le modalità di funzionamento dei dispositivi elettronici con le conoscenze scientifiche e tecniche acquisite.</li> <li>• Utilizza materiali digitali per l'apprendimento</li> <li>• Utilizza il PC, periferiche e programmi applicativi</li> <li>• Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago</li> <li>• Riconosce potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni anche informatiche</li> <li>• Individua i più importanti comportamenti preventivi e correttivi</li> </ul>